**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности**

**5М012300 – Социальная педагогика и самопознание**

**Силлабус**

**(SPSI5302) Гуманистические подходы в практической психологии**

**Осенний семестр, 2018-2019 уч. год**

Академическая информация о курсе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| SPSI5302 | Гуманистические подходы в практической психологии | ЭК | 2 | 1 |  | 3 | 5 |
| Лектор | Омарова Гульжан Амангельдыновна, кандидат педагогических наук | Офис-часы | Вторник:Лекция 13.30-14.20Лекция 14.30-15.20 |
| e-mail | E-mail: gulyaom@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 8 777 010 8688 | Аудитория  | ННПООЦ «Бобек», ИГРЧауд. 201 |
| Семинарист | Омарова Гульжан Амангельдыновна, кандидат педагогических наук | Офис-часы | Вторник: Семинар 15.30-16.20 |
| e-mail | E-mail: gulyaom@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 8 777 010 8688 | Аудитория  | ННПООЦ «Бобек», ИГРЧауд. 201 |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса** (теоретический, практический; базовый, элективный) и его назначение (роль и место курса в ОП): элективный, ИОТ3 – «**Самопознание и основы гуманной педагогики».****Элективный модуль 2**. Формирует профессионально-педагогическую компетенцию работы в области гуманистических подходов в современных научных исследованиях.**Цель курса:** формирование знаний, умений и навыков в области современных гуманистических подходов в практической психологии. В ходе изучения курса, магистрант будет способен:-знать и применять гуманистические подходы в практической психологии; -анализировать особенности различных подходов в психологии личности;-анализировать новые исследования в области изучения сознания человека;-знать и применять методы позитивной психологии;-знать и применять трансцендентный подход в психологии личности; -быть компетентным в применении методов гуманистической психологии в педагогической деятельности и личной жизни; - быть компетентным в применении методов гуманистической психологии в семейном воспитании;-анализировать современные казахстанские исследования в области гуманистической психологии. |
| Пререквизиты | Psy5204 Психология, SP Самопознание. |
| Постреквизиты | POPB5208 Теоретико-методологические основы гуманной педагогики. |
| Литература и ресурсы | **Литература**1. *Омарова Г.А.* Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. - А., 2010
2. *Омарова Г.А.,Сакенова Е.Н., Лосева Е.М.* Азбука семейной жизни. Методическое пособие для учителей. – Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 88 стр.
3. *Фрейд З.* Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1990.
4. *Маслоу А.Г.* Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. – СПб.: Евразия,1997.
5. *Юнг К.Г.* Проблемы души нашего времени / пер. с нем. – М.: Инициатива, 1994.
6. *Роджерс К.Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. – СПб.: 1997.
7. *Уилбер К.* Вечная психология: спектр сознания // Пути за пределы «эго». Под ред. Уолша Р. И Воонг Ф.Б. Пер. с англ. М.Папуша и др.– М.: Открытый мир, 2006.
8. *Франкл.* *В.* Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
9. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики. Психолого-педагогические основы построения развивающего обучения ЭлькониД.Б – Давыдова В.В. – М.: Гардарики, 2002.
10. *О.Гадецкий* Лучшие психологические методы или что делать, когда не везет? – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016.
11. *М. Селигман* «Новая позитивная психология», М.: София, 2006.
12. *М.Чиксентмихайи*  Поток: Психология оптимального переживания – М.: Смысл; Альпина нон-фикшн, 2017 г.
 |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | **Правила академического поведения:** Обязательное присутствие на занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия без предварительного предупреждения преподавателя оцениваются в 0 баллов.Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.**Академические ценности:**Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему (Кодекс чести студента КазНУ)Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: gulyaom@mail.ru |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания, СРМ (проекта / кейса / программы / …)Формула расчета итоговой оценки.$$Оценка= \frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3∙ЭК$$ |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция 1. Введение в дисциплину. Гуманистическое направление в современной психологии. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 1. Введение в дисциплину. Гуманистическое направление как психологическая основа Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». | 1 | 4 |
| 2 | Лекция 2. Структура сознания. Практика очищения подсознания.  | 2 | 1 |
| Практическое занятие 2. Структурные компоненты, используемые на уроках самопознания как практика очищения подсознания. | 1 | 4 |
| 3 | Лекция 3. А. Маслоу о метапотребностях, метапатологиях, о самоактуализации, об умении слушать себя.  | 2 | 1 |
| Практическое занятие 3. Развитие умения слушать себя через практику позитивного настроя на уроках самопознания. | 1 | 4 |
| СРМП 1. Разработайте рекомендации по очищению подсознания для учащихся (учителей, родителей). |  | 20 |
| 4 | Лекция 4. Иерархическая структура личности в гуманистической психологии. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 4. Природа ума и разума. Способность высшего разума к различению | 1 | 4 |
| 5 | Лекция 5. Трансцендентный подход в психологии. Сверхсознание, совесть и интуиция. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 5. Методические приемы, развивающие способность к интуитивному познанию. | 1 | 4 |
| СРМП 2. Разработать и провести тренинг по развитию интуитивного мышления |  | 20 |
| 6 | Лекция 6. Архетипы К.Г. Юнга как источники общечеловеческой символики духовного мира.  | 2 | 1 |
| Практическое занятие 6. Символы и образы, сны и сновидения в практической психологии. | 1 | 4 |
| 7 | Лекция 7. Воля к поиску смысла жизни как проявление духовной природы человека (Творчество В.Франкла) | 2 | 1 |
| Практическое занятие 7. Логотерапия для молодежи | 1 | 4 |
| СРМП 3. Написать эссе на тему: «Как управлять своими эмоциями, не подавляя их». |  | 25 |
| **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| 8 | **MidTerm** |  | **100** |
| Лекция 8. Исследования К.Роджерса как представителя гуманистической психологии. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 8. Рекомендации К.Роджерса педагогам | 1 | 4 |
| 9 | Лекция 9. Развитие позитивного мышления: теория и практика. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 9. Практики развития позитивного мышления. | 1 | 4 |
| СРМП 4. Изучить работы одного из психологов-гуманистов (К.Г.Юнг, А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм, В.Франкл, В.П. Зинченко, О.Гадецкий и др.), подготовить презентацию, разработать практические рекомендации по использованию его идей в практической деятельности.  |  | 20 |
| 10 | Лекция 10. Энергия любви в практической психологии | 2 | 1 |
| Практическое занятие 10. Как использовать энергию любви в повседневной жизни | 1 | 4 |
| 11 | Лекция 11. Проблемы эмоционального выгорания педагогов. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 11. Эмоциональное выгорание учителей самопознания | 1 | 4 |
|  | СРМП 5. Кейс ситуаций работы с психологическими проблемами (2-3 ситуации из своего опыта. Проблемы и пути решения) |  | 15 |
| 12 | Лекция 12. Идеи казахстанских ученых о развитии эмоционального интеллекта | 2 | 1 |
| Практическое занятие 12. Гуманистическая психология Казахстана | 1 | 4 |
| 13 | Лекция 13. Идеи гуманистической психологии для семейного воспитания. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 13. Типы воспитания в семье. | 1 | 4 |
| 14 | Лекция 14. Построение позитивных взаимоотношений в семье: роль матери и отца. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 14. Воспитание девушек и юношей в семье. | 1 | 4 |
| 15 | Лекция 15. Интеграция идей гуманистической психологии в образовательный процесс. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 15. Психологическая квалификация учителя самопознания | 1 | 4 |
| СРМП 7. Разработать психологическое обоснование и рекомендации по использованию одного из пяти структурных компонентов урока самопознания. |  | 25 |
| **Рубежный контроль 2** |  | **100** |
| **Экзамен** |  | **100** |
| **ИТОГО** |  | **100** |

Председатель методбюро Н.С. Жубаназарова

Заведующая кафедрой Г.М.Сарсенбаева

Преподаватель Г.А.Омарова